



Mathématiques 8 <sup>e</sup> année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve  Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	4- Beaucoup d'éléments de preuve  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>8FE.1</b>  <b>Je peux démontrer une compréhension du théorème de Pythagore de façon concrète, imagée, symbolique et à l'aide de la résolution de problèmes.</b>	<b>Avec de l'aide</b> , je peux expliquer <b>OU</b> modéliser l'équation $a^2 + b^2 = c^2$ de façon concrète, imagée <b>OU</b> symbolique.	Je peux expliquer <b>OU</b> modéliser l'équation $a^2 + b^2 = c^2$ de façon concrète, imagée <b>OU</b> symbolique.	Je peux expliquer <b>ET</b> modéliser l'équation $a^2 + b^2 = c^2$ de façon concrète, imagée <b>ET</b> symbolique.	Je peux expliquer <b>ET</b> modéliser la réciproque du théorème de Pythagore (si la mesure des côtés d'un triangle satisfait l'équation de Pythagore, le triangle est un triangle rectangle).
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux résoudre les <b>problèmes imagés</b> en utilisant le théorème de Pythagore.	Je peux résoudre les <b>problèmes imagés</b> en utilisant le théorème de Pythagore.	Je peux <b>résoudre</b> les problèmes en utilisant le théorème de Pythagore.	Je peux <b>créer</b> et résoudre les problèmes en appliquant le théorème de Pythagore à des situations tirées de mon vécu.
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux identifier, modéliser et expliquer à l'aide du théorème de Pythagore les triples de Pythagore, p. ex. 3, 4, 5 ou 5, 12, 13.	Je peux identifier, modéliser <b>OU</b> expliquer à l'aide du théorème de Pythagore les triples de Pythagore, p. ex. 3, 4, 5 ou 5, 12, 13.	Je peux identifier, modéliser <b>ET</b> expliquer à l'aide du théorème de Pythagore les triples de Pythagore, p. ex. 3, 4, 5 ou 5, 12, 13.	Je peux <b>inventer mes propres exemples</b> de triples de Pythagore à l'aide du théorème de Pythagore.
Commentaires				



## Mathématiques 8<sup>e</sup> année

### Forme et espace (FE)

Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>8FE.2</b>  <b>Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension de la notion d'aire de la surface d'objets à trois dimensions (prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire et cylindres droits), y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyser et dessiner les vues de dessus, de face et de côté et les développements;</li> <li>esquisser et construire des objets et leurs</li> </ul>	Dessiner	Je peux dessiner les vues de dessus, de face <b>OU</b> de côté d'objets à trois dimensions (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire <b>OU</b> les cylindres droits).	Je peux dessiner les vues de dessus, de face <b>ET</b> de côté <b>OU</b> les développements d'objets à trois dimensions (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire <b>OU</b> les cylindres droits).	Je peux dessiner les vues de dessus, de face <b>ET</b> de côté <b>ET</b> les développements d'objets à trois dimensions, y compris les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire <b>ET</b> les cylindres droits.	Je peux <b>prédire ET</b> dessiner les vues de dessus, de face et de côté <b>ET</b> les développements d'objets <b>COMPLEXES</b> à trois dimensions.
	Esquisser et construire	<b>Avec de l'aide</b> , je peux esquisser et construire des objets (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire <b>OU</b> les cylindres droits) à partir des vues de dessus, face et de côté et de leurs développements.	Je peux esquisser et construire des objets (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire <b>OU</b> les cylindres droits) à partir des vues de dessus, face et de côté et de leurs développements.	Je peux <b>esquisser et construire</b> des objets (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire <b>ET</b> les cylindres droits) à partir des vues de dessus, de face et de côté et de leurs développements <b>ET</b> identifier les vues et les faces correspondantes.	Je peux construire des objets <b>complexes</b> à partir des vues de dessus, face et de côté et de leurs développements et identifier les vues et les faces correspondantes.
	Établir des liens et des stratégies	<b>Avec de l'aide</b> , je peux modéliser <b>OU</b> expliquer le lien entre l'aire de figures à deux dimensions et l'aire de la surface d'objets à trois dimensions.	Je peux modéliser <b>OU</b> expliquer le lien entre l'aire de figures à deux dimensions et l'aire de la surface d'objets à trois dimensions.	Je peux <b>modéliser ET expliquer</b> le lien entre l'aire de figures à deux dimensions et l'aire de la surface d'objets à trois dimensions.	Je peux <b>appliquer</b> le lien entre l'aire de figures à deux dimensions et l'aire de la surface d'objets à trois dimensions aux situations tirées de mon vécu.



Mathématiques 8 <sup>e</sup> année Forme et espace (FE)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<ul style="list-style-type: none"> <li>développements;</li> <li>établir un lien entre l'aire de figures à deux dimension et l'aire de surface d'objets;</li> <li>généraliser des stratégies et des formules;</li> <li>analyser et modéliser l'effet de l'orientation;</li> <li>résoudre des problèmes contextualisés connexes.</li> </ul>	Analyser l'effet de l'orientation	Avec de l'aide, Je peux <b>modéliser</b> les vues de dessus, de face, <b>OU</b> de côté d'un objet à trois dimensions <b>après une rotation décrite se limitant aux multiples de 90 degrés.</b>	Je peux <b>modéliser</b> les vues de dessus, de face, <b>OU</b> de côté d'un objet à trois dimensions <b>après une rotation décrite se limitant aux multiples de 90 degrés.</b>	Je peux <b>modéliser</b> les vues de dessus, de face, <b>ET</b> de côté d'un objet à trois dimensions <b>après une rotation décrite se limitant aux multiples de 90 degrés.</b>	Je peux <b>prédire</b> les vues de dessus, de face, et de côté d'un objet à trois dimensions <b>après une rotation décrite se limitant aux multiples de 90 degrés.</b>
	Résoudre des problèmes	Avec de l'aide, je peux <b>résoudre des problèmes portant sur</b> l'aire de la surface d'objets à trois dimensions (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire <b>OU</b> les cylindres droits).	Je peux <b>résoudre des problèmes portant sur</b> l'aire de la surface d'objets à trois dimensions (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire <b>OU</b> les cylindres droits).	Je peux <b>résoudre des problèmes portant sur</b> l'aire de la surface d'objets à trois dimensions, y compris les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire <b>ET</b> les cylindres droits, <b>ET</b> vérifier la vraisemblance des solutions.	Je peux <b>résoudre des problèmes portant sur</b> l'aire de la surface d'objets <b>complexes</b> à trois dimensions, <b>ET</b> vérifier la vraisemblance des solutions.
Commentaires					



<b>Mathématiques 8<sup>e</sup> année</b> <b>Forme et espace (FE)</b>				
Résultat d'apprentissage	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>8FE.3</b> <b>Développer à partir de sa compréhension de la notion de volume des formules pour :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ établir le lien entre l'aire et le volume;</li> <li>○ généraliser des stratégies et des formules pour déterminer le volume de prismes droits à base rectangulaires et carrés et de cylindres droits;</li> <li>○ analyser et modéliser l'effet de l'orientation;</li> <li>○ résoudre des problèmes contextualisés connexes. [C, L, R, RP, V]</li> </ul>	Je peux modéliser, expliquer <b>ET</b> déterminer le volume de prismes rectangulaires droits à base rectangulaires <b>OU</b> carrés, <b>OU</b> de cylindres droits à partir de l'aire de la base.	Je peux modéliser, expliquer <b>ET</b> déterminer le volume de prismes rectangulaires droits à base rectangulaires <b>ET</b> carrés, <b>OU</b> de cylindres droits à partir de l'aire de la base.	Je peux modéliser, expliquer <b>ET</b> déterminer le volume de prismes rectangulaires droits à base rectangulaires <b>ET</b> carrés, <b>ET</b> de cylindres droits à partir de l'aire de la base.	Je peux déterminer le <b>volume de certaines figures complexes.</b>
	Je peux résoudre des problèmes axés sur le volume de prismes droits à base rectangulaire <b>OU</b> carré <b>OU</b> de cylindres droits.	Je peux résoudre des problèmes axés sur le volume de prismes droits à base rectangulaire <b>ET</b> carré <b>OU</b> de cylindres droits.	Je peux résoudre des problèmes axés sur le volume de prismes droits à base rectangulaire <b>ET</b> carré <b>ET</b> de cylindres droits, <b>ET</b> expliquer le processus.	Je peux <b>créer</b> et résoudre des problèmes axés sur le volume de prismes droits à base rectangulaire <b>ET</b> carré <b>ET</b> de cylindres droits, <b>ET</b> expliquer le processus.
Commentaires				



Mathématiques 8 <sup>e</sup> année Forme et espace (FE)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>8FE.4</b> <b>Démontrer une compréhension de la notion de dallage, y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer les propriétés des figures qui rendent les dallages possibles;</li> <li>établir le lien avec la mesure d'un angle plein (360°);</li> <li>créer des dallages;</li> <li>identifier des dallages dans son environnement.</li> </ul>	Créer des dallages et expliquer les propriétés	Avec de l'aide, je peux créer de façon concrète et imagée un dallage en utilisant une figure à deux dimensions.	Je peux créer de façon concrète <b>OU</b> imagée un dallage en utilisant une ou plusieurs figures à deux dimensions.	Je peux créer de façon concrète et imagée un dallage en utilisant <b>UNE OU plusieurs</b> figures à deux dimensions <b>ET</b> expliquer plusieurs notions mathématiques, telles que les transformations utilisées, la mesure des angles, les sortes de figures, la symétrie <b>OU</b> la conservation de l'aire.	Je peux créer de façon concrète et imagée un dallage en utilisant <b>UNE OU plusieurs</b> figures à deux dimensions <b>ET</b> expliquer plusieurs notions mathématiques, telles que les transformations utilisées, la mesure des angles, les sortes de figures, la symétrie <b>ET</b> la conservation de l'aire.
	Identifier des dallages	Je peux <b>identifier si une image est un dallage.</b>	Je peux identifier les dallages dans mon environnement et <b>expliquer quelques transformations (translations, réflexions OU rotations).</b>	Je peux identifier les dallages dans mon environnement et <b>expliquer les transformations (translations, réflexions ET rotations) ET les axes de symétrie.</b>	Je peux identifier les dallages dans mon environnement, <b>expliquer les transformations (translations, réflexions ET rotations), et établir le lien avec l'angle plein (360°).</b>
Commentaires					